



## Como jogos educativos impactam na aprendizagem significativa em Bioquímica: relato de experiência

Taline Fontana<sup>1</sup>, Gabriele Demari Baruffi<sup>1</sup>, Renata Konzen<sup>1</sup>, Iandra Karoline Santin<sup>1</sup>, Gabriela Kiesel<sup>1</sup>, Julia Cristina Costacurta<sup>1</sup>, Vanessa Letícia Christmann<sup>1</sup>, Beatriz Bonadiman<sup>1</sup>

1. Escola da Saúde, Universidade Comunitária da Região de Chapecó - Unochapecó

### Introdução/Fundamentos

A bioquímica é uma disciplina do ciclo básico presente em diversos cursos da área da saúde que permite compreender o ser humano e auxiliar na busca de soluções para as disfunções biológicas metabólicas. Por ser considerada uma área complexa, é necessário a aplicação de metodologias diferentes que atendam às necessidades dos estudantes e possam estimular e impactar no processo de aprendizagem.

### Objetivos

Esse relato de experiência tem como objetivo demonstrar como jogos educativos impactam na aprendizagem significativa no conteúdo de fosforilação oxidativa e transporte de elétrons.

### Metodologia

Na disciplina de bioquímica foi desenvolvido e aplicado um jogo composto por 16 cartas com informações adquiridas na aula e em conteúdo complementares. No jogo "Cara a Cara da Fosforilação", os alunos foram divididos em dois grupos de até três integrantes, cada grupo deveria adivinhar a carta sorteada pelo grupo adversário com base nas características químicas estudadas. No jogo "Quem sou eu na Fosforilação Oxidativa", a disputa foi individual: cada aluno do grupo, composto por até 8 pessoas, posiciona uma carta em sua testa e, com base no conteúdo, precisa adivinhar o item sorteado.

### Resultados e Discussões

Após iniciar a dinâmica, os discentes presentes participaram de ambos os jogos para testar o nível de aprendizado e a didática de cada um. Os jogos foram capazes de estimular o engajamento da turma e motivou os estudantes. Ao contrário de metodologias tradicionais, os jogos estimularam a resolução dos desafios e a participação da turma. Isso me fez perceber que elementos lúdicos utilizados no processo de ensino e aprendizado tornam o conteúdo mais cativante e divertido, facilitando assim compreender melhor o tema estudado.



Figuras 1 e 2. Aplicação da metodologia.

### Conclusões

Diante do exposto, pode-se concluir que os jogos atingiram os objetivos propostos, visto que, auxiliaram didaticamente no processo de estímulo da aprendizagem e memorização do conteúdo, percebemos assim que os jogos são importantes para o processo de ensino e aprendizagem.

### Referências Bibliográficas e Agradecimentos

de Andrade RSB, e Silva AFds, Zierer MdS. Avaliação das dificuldades de aprendizado em Bioquímica dos discentes da Universidade Federal do Piauí. Revista de Ensino de Bioquímica; v 15, n 1 (2017): REB (Jan - Jun)DO - 1016923/rebv15i1690. 2023.

Santos VT, Anacleto C. Monitorias como ferramenta auxiliar para aprendizagem da disciplina bioquímica: uma análise no Unileste-MG. Rev Ensino Bioquim. 2007; 5(1): E-E8.

Pinheiro TDL, Silva JAD, Souza PRMD, Nascimento MMD, Oliveira HDD. Ensino de Bioquímica para acadêmicos de Fisioterapia: visão e avaliação do discente. Rev Ensino Bioquim. 2009; 7(1): 25-35.